



Manifestació a favor de l'ensenyament en català a l'escola pública

MANÉ ESPINOSA

## El Consell d'Europa critica el 25% de castellà a l'escola

*Creu que aquestes sentències perjudiquen la protecció del català*

PARÍS Efe

El Consell d'Europa considera que les sentències judicials que imposen un mínim de classes en castellà en comunitats autònomes amb llengües cooficials infringeixen els compromisos que Espanya ha assumit per protegir les llengües regionals. Els experts d'aquesta institució es mostren "profundament preocupats" per les sentències judicials que imposen un mínim de classes en castellà per les "incerteses" que han creat sobre l'ús d'una llengua o d'una altra com a vehicular en l'educació.

Aquests mateixos experts recorden que Espanya, quan va subscriure la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries, va optar "pel màxim nivell de protecció".

Això implica que la llengua minoritària s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular per a l'ensenyament de les diferents assignatures (per exemple, el català a Catalunya), i això amb l'única excepció de les classes de llengua espanyola i de llengües estrangeres.

Pel comitè d'experts, aquest principi s'ha d'aplicar de manera "flexible", i tenint en compte que el preàmbul de la carta estableix que la protecció de les llengües regionals o minoritàries "no ha de fer-se en detriment de les llengües oficials i de la necessitat que s'aprenquin".

És a dir, que en algunes escoles per les seves circumstàncies lingüístiques l'ús del castellà com a llengua vehicular en una assignatura o més pot ser necessari per garantir-ne l'aprenentatge.

Però, alhora, insisteix que "fixar un percentatge mínim d'ensenyament en castellà per a cada centre escolar és clarament contrari als compromisos acceptats per Espanya".

La polèmica va ressorgir sobretot amb la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya.

### La CE també carrega contra la poca presència de les llengües cooficials a l'Administració

nya (TSJC) que, a finals del 2020, va establir que els centres escolars havien d'impartir un mínim del 25% de les classes en castellà, que qüestionava el model d'immersió lingüística en aquesta comunitat autònoma, on el català és la llengua vehicular.

Els experts del Consell d'Europa carreguen també contra l'acció d'algunes comunitats autònomes, i destaquen els casos d'Aragó, les Balears i la Comunitat Valenciana perquè hi cons-taten "un deteriorament de la situació" de les llengües regionals o minoritàries amb "mesures que difi-

culen" el compliment de les obligacions de la carta.

En termes generals, el Consell d'Europa estima que el sistema de protecció de les llengües regionals i minoritàries està "ben desenvolupat", però continua veient qüestions pendents en l'educació, en la justícia, en l'administració de l'Estat, en alguns serveis públics i en els intercanvis transfronterers.

Sobre la justícia, assenyalava que la legislació actual o la interpretació que se'n fa "no garanteix" que els tribunals duguin a terme els procediments en totes les llengües cooficials. És més -afegeixen els experts europeus-, la majoria de les instàncies judicials "no atenen les peticions per rebre documentació" en català, eusquera o gallec.

El Consell d'Europa critica igualment la situació a l'Administració de l'Estat a les comunitats amb llengües cooficials, perquè la proporció de la plantilla que té un coneixement per poder treballar-hi "continua sent massa baixa".

Finalment, el comitè d'experts es mostra molt caut sobre la controvèrsia per anomenar algunes llengües de manera diferent en funció de l'enfocament, en una al·lusió que es refereix en particular a l'ús del terme *valencià* per referir-se al català que es parla a la Comunitat Valenciana, i reconeix que "li preocupen les situacions en què una llengua amb dos noms diferents crea problemes per a la protecció de la llengua".

## "El sistema universitari produeix el 75% de la investigació del país"

Javier Lafuente  
Rector de la UAB

ENTREVISTA

MARTÍ PAOLA  
Barcelona

Javier Lafuente compleix quatre anys al capdavant del rectorat de la Universitat Autònoma de Barcelona, un campus amb més de 3.800 professors i uns 40.000 estudiants.

**Quina valoració fa d'aquests quatre anys de mandat?**

N'estic content i orgullós, especialment després de la complexa situació que va generar la pandèmia, amb la gent a casa i amb el desplegament de la tecnologia com a desafiament. Tampoc no va ser gens fàcil gestionar l'impacte del ciberatac que vam patir, però al final en vam sortir reforçats. Ara, pràcticament recuperats, podem afrontar el repte de la universitat del futur.

**Com?**

Indubtablement, apostant pel personal docent. Hem aprofitat les noves indicacions de la llei orgànica del Sistema Universitari, i la UAB ha recuperat prop de 300 places de professors que s'havien anat perdent amb jubilacions i altres baixes durant l'última dècada. A més, hem contractat indefinidament 1.300 professors associats. És una clara

“

**Sinergies**

**Les aliances entre universitats dins de la pública són imprescindibles”**

aposta per l'ensenyament i la investigació, només així s'aconsegueixen resultats espectaculars. Pensem que prop del 75% de la investigació del país la produeix el sistema universitari, incloent-hi els hospitals universitaris adscrits. Tenim instituts d'investigació dins dels nostres campus que treballen per aconseguir el màxim coneixement i així fer-lo servir per formar els nostres estudiants i millorar la vida de la nostra ciutadania.

**Per això el pressupost és**

**imprescindible...**

Les universitats públiques ens remetem a la declaració de Calonge, on vam acordar que el nou govern hauria d'aportar l'1% del PIB l'any 2030, cosa que ens permetria tenir unes infraestructures en condicions per ser més competitius.

**Competitius també entre universitats?**

La competència és sana, però jo aposto més per les sinergies, especialment entre universitats del sistema públic. Les aliances són imprescindibles per afrontar reptes, i n'és un bon exemple l'entesa amb la UB en matèria de carreres sanitàries. Una estratègia que permet l'intercanvi de recursos i professionals, i que inclou la mobilitat d'estudiants. Així, quan un alumne de la UAB necessita un metge o una especialització concreta que es dona a l'hospital Clínic, ara hi pot comptar; o el mateix amb els alumnes de la UB respecte a l'hospital Sant Pau.

**Aquestes sinergies encaixarien en el model del futur?**



JUAN CARLOS ROMERO SANTIN

Javier Lafuente

Esclar, així com també incrementar el paper de la universitat dins de la societat, ja que ha de ser molt més important. El sistema universitari s'ha d'obrir fins i tot a persones no graduades que vulguin obtenir una titulació puntual que reforci el seu perfil professional o l'actualització dels seus coneixements. Haurem de fer servir la formació especialitzada per donar resposta a les necessitats de la societat.●